

Отчет
о реализации образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой «Мозаика» и программно-методическим комплексом «Мозаичный ПАРК»

Из опыта работы педагогов ГБДОУ детского сада № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга, подготовил старший воспитатель Евсеева Т.А.

В 2019-2020 учебном году в ГБДОУ детском саду № 93 Красносельского района основным направлением инновационной деятельности в рамках экспериментальной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК» стало организация и реализация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой «Мозаика» и методическим обеспечением программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

Для осуществления подготовки педагогов к организации и сопровождению культурных практик с игровым оборудованием программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» в образовательном учреждении была создана творческая группа (таблица 1).

Таблица 1

План работы творческой группы по апробации игрового оборудования
ПМК «Мозаичный ПАРК» на 2019-2020 учебный год

№	Месяц	Направления деятельности	Планируемые результаты	Примечание
1	Октябрь	Формирование творческой группы	Утверждение состава творческой группы	В состав группы вошли педагоги всех возрастных групп
		Обсуждение и составление плана работы. Выбор руководителя группы	В ходе встречи педагоги внесли свои предложения в план. Выбраны руководители творческой группы	Руководители: Евсеева Т.А., старший воспитатель, Сигова Н.Д., воспитатель
2	Ноябрь	Творческая мастерская «Играем с удовольствием»	Знакомство педагогов с ассортиментом и развивающим потенциалом игрового оборудования, с его функциональными возможностями. Изучение методических рекомендаций.	Знакомство в теории и на практике с методами и приемами работы с игровым оборудованием.
		Практическая деятельность по внесению игрового оборудования в развивающую среду группы	Подготовка плана ознакомления детей с игровым оборудованием, выделение места для игр, комбинирование игровых материалов.	Подготовка творческой презентации по итогам практической работы
3	Декабрь	Круглый стол «Какие игры выбрали дети»	Определение игровых предпочтений детей возрастной группы	Выступление педагогов с творческими отчетами
		Смотр «Игровое поле»	Комплексная оценка	Подведение итогов

			организации игрового поля (безопасность, эстетичность, практическая значимость, соответствие возрастным особенностям и т.д.)	работы, выявление затруднений в организации игрового поля
4	Январь	Практическая деятельность педагогов по разработке методических материалов	Составление методических рекомендаций по организации игрового поля в группе, плана работы творческой мастерской.	
5	Февраль	Видеозапись организации игровой деятельности (совместной и самостоятельной)	Умение педагога оценить уровень развития игровой компетенции детей, запланировать дальнейшие задачи.	Выбор ярких моментов. Создание видеофильма о сюжетной игре
6	Март	Открытые просмотры образовательной деятельности с использованием игрового оборудования ПМК «Мозаичный ПАРК» на уровне образовательного учреждения, на конференции в рамках ПМОФ	Изучение опыта работы педагогов, распространение лучших практик. Составление методических рекомендаций по организации творческих игр. Поиск новых идей.	Выбор лучших культурных практик для показа на конференции в рамках ПМОФ.
		Разработка проекта Лэпбука по теме «Игровое оборудование ПМК «Мозаичный ПАРК»	Разработан Лэпбук	
7	Апрель	Проведение оценки эффективности педагогических воздействий	Получение данных о динамики развития детей	
8	Май	Деловая игра	Подведение итогов работы творческой группы	Выявление положительных тенденций, затруднений. Определение планов на будущее

Сначала педагоги создавали в группах пространство для игровой деятельности – игровое поле. Для создания игрового поля использовали следующее оборудование:

1. Игровые наборы комплекса «Мозаичный ПАРК» - материал для творческого конструирования и сюжетных режиссерских игр. Конструкторы могут использоваться в качестве маркеров пространства для игр с маленькими человечками или животными. Детали разных конструкторов хорошо совмещаются и в совокупности создают богатые возможности для игры. Нестандартные детали игрового оборудования вызывают разные ассоциации и помогают каждому ребенку моделировать пространство и события по своему замыслу - сценарию.

2. Макеты, созданные взрослым вместе с детьми или игровые наборы «Кукольный домик», «Скотный двор». Например, кукольный дом является прекрасным пространством для режиссёрских игр в семью. На данном игровом поле разворачиваются разнообразные сюжеты: бытовые и сказочные. Наличие соразмерной мебели дает возможность обустроить домик в соответствии с замыслом и периодически менять обстановку. Жителями домика становятся маленькие куклы, герои сказок или мультфильмов. Привлекательность материалов стимулирует активность детей. Яркие впечатления, переживания становятся основой для сюжета детской игры.

3. Дополнительные материалы: предметы заместители, материалы для обыгрывания и развития сюжета, иллюстрации, подчеркивающие тему игры и делающие ее еще привлекательнее для детей.

В каждой группе появилось свое пространство для развертывания интересных сюжетов, разнообразных видов деятельности (таблица 2).

Таблица 2

Варианты создания игрового поля

Игровое поле	Назначение оборудования	Перечень оборудования
«Жаркая Африка» (средняя группа)	Игровые наборы комплекса «Мозаичный ПАРК»	Конструктор-пазл «Павлин» Безосевая пирамидка «Черепашка Марли» Комплект «Человечки»
	Макет	Африканские Джунгли (пальмы, заросли, камушки и т.д.)
	Дополнительные материалы	Фигурки животных Африки Транспорт, ограждение Фоны с изображением природы Африки, зоопарка
«Кукольный домик» (старшая группа)	Игровые наборы комплекса «Мозаичный ПАРК»	Конструктор-пазл «Жар –птица»
	Макет	Макет «Кукольный домик», игровой коврик
	Дополнительные материалы	Комплект «Смешарики», набор домашних животных, тряпичные зайчики, набор фруктов
«Животные севера» (подготовительная к школе группа)	Игровые наборы комплекса «Мозаичный ПАРК»	Конструктор-пазл "Домик Южный", пирамидка «Елочка», Деревянный конструктор, комплект «Человечки», Комплект деревянных пазлов «Семейки»
	Макет	Макет Северного полюса, созданный педагогом и детьми из математических планшетов
	Дополнительные материалы	Набор фигурок «Животные Севера», кораблик, подъемный кран

Игровое поле может отражать тему недели: например, «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Наш город Санкт-Петербург», а может длиться несколько недель, до тех пор, пока есть высокий интерес детей. Например, «Игры на детской площадке», «Скотный двор», «Кукольный домик».

Педагогами на практике были отработаны основные требования Образовательной программы «Мозаика» к поддержке инициативы в игровой деятельности.

В ходе педагогического сопровождения педагоги стремились избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»; не подчинять игру строго дидактическим задачам; содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей; предоставлять выбор игрового оборудования; способствовать отражению событий в игре; поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр; руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Накоплен опыт планирования развивающего сопровождения игровой деятельности (таблица 3).

Таблица 3

Педагогическое сопровождение игры в старшей группе

Организация развивающей среды	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Планируемые результаты
1 неделя			
Добавление нового игрового оборудования: макет «Кукольный дом» Оборудование на выбор: конструктор - пазл «Жар-птица»	В ходе беседы педагог обращает внимание детей на новую игру, дает возможность исследовать. Обсуждает с детьми игровой сюжет.	Дети исследуют игровое оборудование. Вместе с педагогом придумывают сюжет, обыгрывают.	Отзываться на просьбы взрослого, предлагать ему помощь
2 неделя			
Педагог вносит дополнительное оборудование: комплект фигурок «Смешарики», Оборудование на выбор: игровой коврик, детская мебель, бумага для конструирования	Знакомит детей с новыми элементами, предлагает обыграть ситуацию - «День рождения Кроша»	Дети придумывают новые сюжеты, выбирают, который понравился, обыгрывают. Строят из конструктора-пазла новое игровое пространство.	Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, соблюдать очередность в ситуациях выбора
3 неделя			
Оборудование на выбор: конструктор настольный деревянный, конструктор «Строитель», палочки от мороженого, губки	Создает проблему для детей: Копатыч завел домашних животных. С добавлением новых персонажей предлагает детям новый игровой сюжет: «Смешарики - фермеры»	Дети принимают новых персонажей, разворачивают новый сюжет. Из конструктора-пазла могут построить загон для животных	Умение оказывать помощь Использовать в игре полифункциональное оборудование, предметы-заместители

В ходе работы с детьми педагоги отметили следующие эффекты социализации:
у детей формируются умения действовать в неопределенных ситуациях;
формируются навыки работать в группе;
действовать в ситуации выбора;
формируется творческий подход к поиску решения;
формируется положительное отношение к социальному миру.

Согласно оценке эффективности педагогических воздействий, наблюдается рост развития интегративных личностных качеств воспитанников.

Литература

1. Игры и игрушки вашего ребёнка / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлёва и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с. – (ФГОС дошкольного образования).

2. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». / авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. – 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).