

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района)**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 93
Красносельского района СПб
Протокол от 29.08.2024 № 1

учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
ГБДОУ детский сад № 93
Красносельского района СПб
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.08.2024 № 57-од
ГБДОУ детский сад № 93
Красносельского района СПб
Заведующий _____ Е.Г. Положенцева

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И
ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Санкт-Петербург,
2024

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 93 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА, Положенцева
Елена Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ 30.08.2024 12.36 (MSK),
Сертификат № 76:08:FA:93:A6:79:CF:11:14:2F:90:59:0A:CE:2D:2F:BB:A4:BB:AC

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - образовательное учреждение) разработаны на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Устава образовательного учреждения и других локальных актов образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет компетенцию образовательного учреждения в области проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в образовательном учреждении, в части оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий; оценки соответствия результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО; а также определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

1.3. При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.4. Соблюдение данного Положения в образовательном учреждении обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

1.5. Настоящее Положение принимается коллегиальным органом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, утверждается приказом заведующего образовательного учреждения и действуют до принятия нового Положения.

1.6. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.7. При приеме детей в образовательное учреждение администрация образовательного учреждения обязана ознакомить их родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

1.8. Копии настоящего Положения размещаются на информационных стендах в каждой возрастной группе образовательного учреждения, а также на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

1.9. Администрация, Педагогический совет, Общее собрание работников образовательного учреждения, а также Совет родителей (законных представителей) обучающихся имеют право вносить предложения по усовершенствованию, изменению и дополнению настоящего Положения, которые рассматриваются и принимаются на заседании коллегиального органа образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом делегированы данные полномочия.

2. Компетенции образовательного учреждения

2.1. В соответствии со ст. 28, п 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения

относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения ООП ДО требований ФГОС ДО.

2.2. В соответствии со ст.58, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение ООП ДО не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В соответствии с ФГОС ДО при реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития обучающихся

3.1. Цель оценки индивидуального развития обучающегося - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

3.2. Задачи индивидуального развития обучающегося:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка обучающегося, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой обучающихся.

4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития обучающихся

4.1. При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика). Данная оценка осуществляется педагогическими работниками в соответствии с должностными обязанностями.

4.2. Оценка индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика), реализуется, в течение всего времени пребывания ребенка в образовательном учреждении (исключая время, отведенное на сон).

4.3. Оценка индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика) осуществляется посредством наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности, создания специальных диагностических ситуаций.

4.4. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В случае более позднего выхода обучающегося в образовательное учреждение педагогическая диагностика проводится через 1 месяц после выхода (после периода адаптации).

4.5. Инструментарий для педагогической диагностики - «Карта освоения образовательных областей» (далее - Карта), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Форма Карты используется в соответствии с реализуемой ФОП ДО и ФГОС ДО (приложение 1).

4.6. Данные о результатах педагогической диагностики вносятся в Индивидуальную карту мониторинга освоения ООП ДО обучающегося (приложение 2).

4.7. По итогам педагогической диагностики составляется план индивидуальной работы, в целях поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории.

4.8. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения исключительно в интересах обучающегося для разработки и коррекции его индивидуальной образовательной траектории.

5. Права и обязанности

5.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители (их законные представители), педагогические работники.

5.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

5.3. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

5.4. Права, социальные гарантии и обязанности каждого работника, осуществляющего воспитательно-образовательную деятельность, определяются законодательством РФ, уставом образовательного учреждения, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающегося осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7. Отчетность

7.1. Педагогические работники образовательного учреждения в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (аналитическую справку) старшему воспитателю.

7.2. Старший воспитатель на основании Карт, аналитических справок, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на итоговом Педагогическом совете.

7.3. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательного учреждения для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

7.4. Результаты педагогической диагностики (Карты, аналитические справки) хранятся на группе до выпуска ребенка из образовательного учреждения. Индивидуальные

карты развития хранятся в каждой возрастной группе и передаются при завершении освоения ООП ДО в архив.

7.5. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных.

Карта освоения образовательных областей

ФИО ребенка _____

Год освоения ООП ДО _____

Параметр Виды деятельности для развития социальных навыков и навыков самообслуживания

Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Материал																																						

Критерии оценивания:

	Способ действия следует продемонстрировать обучающемуся
	Способ действия продемонстрирован обучающемуся
	Способ действия осваивается (обучающийся часто в нем практикуется)
	Способ действия освоен

Карта освоения образовательных областей

ФИО ребенка _____

Год освоения ООП ДО _____

Параметр материалы (виды деятельности) для развития математических представлений

Неделя / Материал	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	

Критерии оценивания:

	Способ действия следует продемонстрировать обучающемуся
	Способ действия продемонстрирован обучающемуся
	Способ действия осваивается (обучающийся часто в нем практикуется)
	Способ действия освоен

Карта освоения образовательных областей

ФИО ребенка _____

Год освоения ООП ДО _____

Параметр Материалы (виды деятельности) для развития речи

Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Материал																																					

Критерии оценивания:

	Способ действия следует продемонстрировать обучающемуся
	Способ действия продемонстрирован обучающемуся
	Способ действия осваивается (обучающийся часто в нем практикуется)
	Способ действия освоен

Карта освоения образовательных областей

ФИО ребенка _____

Год освоения ООП ДО _____

Параметр материалы (виды деятельности) для ознакомления с окружающим миром и культурой

Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Материал																																						

Критерии оценивания:

	Способ действия следует продемонстрировать обучающемуся
	Способ действия продемонстрирован обучающемуся
	Способ действия осваивается (обучающийся часто в нем практикуется)
	Способ действия освоен

Карта освоения образовательных областей

ФИО ребенка _____

Год освоения ООП ДО _____

Параметр Материалы (виды деятельности) для развития художественных навыков

Неделя \ Материал	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	

Критерии оценивания:

	Способ действия следует продемонстрировать обучающемуся
	Способ действия продемонстрирован обучающемуся
	Способ действия осваивается (обучающийся часто в нем практикуется)
	Способ действия освоен

Индивидуальная карта мониторинга освоения ООП ДО обучающегося раннего возраста (2-3 года)

ФИО обучающегося, группа _____

№п/п	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Начало года			Конец года		
		ПС	ЧС	НС	ПС	ЧС	НС
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;						
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);						
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;						
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;						
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;						
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;						
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;						
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;						
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;						
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;						
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных						

	отношениях;						
12	Ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;						
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);						
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;						
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;						
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;						
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;						
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;						
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).						

ПС – полностью сформировано

ЧС – частично сформировано

НС – не сформировано

Индивидуальная карта мониторинга освоения ООП ДО обучающегося младшего возраста (3-4 года)

ФИО обучающегося, группа _____

№п/п	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Начало года			Конец года		
		ПС	ЧС	НС	ПС	ЧС	НС
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;						
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;						
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;						
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;						
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;						
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;						
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;						
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;						

9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;						
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;						
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;						
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;						
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;						
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;						
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;						
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве						

	предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;						
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;						
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;						
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;						
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;						
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;						
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;						
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.						

ПС – полностью сформировано

ЧС – частично сформировано

НС – не сформировано

Индивидуальная карта мониторинга освоения ООП ДО обучающегося среднего возраста (4-5 лет)

ФИО обучающегося, группа _____

№п/п	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Начало года			Конец года		
		ПС	ЧС	НС	ПС	ЧС	НС
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;						
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;						
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;						
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;						
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;						
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;						
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;						

8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;						
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;						
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;						
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;						
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;						
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;						
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;						
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;						
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;						
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;						
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;						
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;						
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует						

	в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;						
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;						
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;						
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;						
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;						
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);						
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;						
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в						

	создании игровой обстановки;						
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.						

ПС – полностью сформировано

ЧС – частично сформировано

НС – не сформировано

Индивидуальная карта мониторинга освоения ООП ДО обучающегося старшего возраста (5-6 лет)

ФИО обучающегося, группа _____

№п/п	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Начало года			Конец года		
		ПС	ЧС	НС	ПС	ЧС	НС
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;						
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;						
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;						
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;						
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;						
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;						
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;						

8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;						
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;						
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;						
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;						
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;						
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;						
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;						
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;						
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;						
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;						
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;						
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;						
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует						

	в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;						
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;						
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;						
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;						
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;						
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);						
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;						
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в						

	создании игровой обстановки;						
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.						

ПС – полностью сформировано

ЧС – частично сформировано

НС – не сформировано

Индивидуальная карта мониторинга освоения ООП ДО обучающегося подготовительной группы раннего возраста (6-7 лет)
ФИО обучающегося, группа _____

№п/п	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Начало года			Конец года		
		ПС	ЧС	НС	ПС	ЧС	НС
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;						
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;						
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;						
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;						
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;						
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;						
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;						
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;						
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;						
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;						
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать						

	интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;						
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;						
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;						
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;						
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;						
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);						
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;						
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;						
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;						
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;						
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта,						

	информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;						
22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;						
23	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;						
24	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;						
25	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;						
26	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;						

27	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;						
28	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;						
29	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;						
30	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;						
31	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;						
32	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;						
33	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;						
34	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.						

ПС – полностью сформировано

ЧС – частично сформировано

НС – не сформировано