

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Положенцева Елена Геннадьевна

1.3. Телефон образовательной организации: (812)246-89-25

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации:
dou93krasnosel@obr.gov.spb.ru, dou93krasnosel@gmail.com

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности): <https://93krsl.dou.spb.ru>, <https://93krsl.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsii/prostranstvennoe-modelirovanie>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Реализация инновационного проекта «Пространственное моделирование в открытой развивающей среде» в статусе «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО НИИ дошкольного образования Воспитатели России по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования “Бабашки”» (2023-2025), приказ №113 от 27.11.2023;

Реализация инновационного проекта «Развитие творческого потенциала дошкольников через пространственное моделирование на основе прочитанного текста» в статусе «Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка)» (2024-2027), приказ ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга №177 от 29.08.2024.

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: методические рекомендации по организации игр «ДЕТАЛиКо» с детьми старшего дошкольного возраста (командные игры по пространственному моделированию).

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность):

Положенцева Елена Геннадьевна, ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района СПб, заведующий;

Ефременко Наталия Владимировна, ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района СПб, старший воспитатель;

Шифрина Екатерина Валерьевна, ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района СПб, педагог-психолог;

Шепелина Анна Евгеньевна, ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района СПб, воспитатель;

Русанова Станислава Владимировна, ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского

района СПб, воспитатель;

Чуркий Мария, ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района СПб, воспитатель.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: учебно-методическое пособие.

2.4. Номинация

2.4.1	Инновации в области обучения	V
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одарёнными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	
2.4.7	Цифровая среда образовательной организации	

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности:

Методические рекомендации по организации игр «ДЕТАЛиКо» были разработаны для развития у детей старшего дошкольного возраста основных когнитивных способностей через интеграцию пространственного моделирования с другими образовательными областями. Основная идея продукта инновационной деятельности заключается в том, чтобы дать педагогу инструментарий для организации в детском коллективе командных игр по пространственному моделированию, которые будут способствовать развитию у детей памяти, воображения, внимания, логического и творческого мышления, связной речи, умения воспринимать информацию и использовать ее для воплощения своего замысла.

Во всех играх детям предлагается моделировать какой-либо объект в соответствии с имеющимися у них представлениями об этом объекте, при этом игры отличаются друг от друга правилами и условиями проведения. Такие игры позволяют разнообразить деятельность детей по пространственному моделированию, повышают мотивацию дошкольников к межличностному взаимодействию и созданию уникальных построек, запускают познавательные процессы.

В самом названии комплекса игр «ДЕТАЛиКо» прослеживается неразрывная связь между используемым в играх материалом (детальками конструктора) и формой организации детей (работа в команде). Командные игры по пространственному моделированию – это тот инструмент, с помощью которого педагог в интересной и увлекательной форме создает условия для формирования у дошкольников когнитивных способностей, необходимых детям, чтобы быть успешными в будущем в школе и во взрослой жизни.

Одним из достоинств представленных методических рекомендаций является универсальность описанных в них игр. Данные игры могут быть организованы для любого количества участников, с использованием любых имеющихся в наличии конструкторов и материалов, а также могут быть применены для решения разных образовательных задач и включены в деятельность детей в рамках любой темы или проекта.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Методические рекомендации по организации игр «ДЕТАЛиКо» с детьми старшего

дошкольного возраста были заявлены в номинации «инновации в обучении», поскольку направлены на стимулирование мыслительной работы и когнитивных процессов дошкольников, в котором обучение играет ведущую роль.

Одной из задач Федеральной образовательной программы является «достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования». Решение этой задачи во многом зависит от степени сформированности у ребенка когнитивных способностей, которые позволяют ему воспринимать, обрабатывать и использовать информацию для взаимодействия с окружающим миром. Как справедливо подчеркивал Л.С. Выготский, «обучение должно опережать развитие, а не догонять его», поэтому важно своевременно запустить процесс стимулирования познавательной активности ребенка, чтобы в дальнейшем он был «способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи» и владеть «средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», как того требует Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

При этом не стоит забывать, что одним из основных видов деятельности детей дошкольного возраста является игра. Именно в игре порой непростые, замысловатые понятия приобретают для ребенка смысл, становятся ему интересны, и он все чаще начинает использовать их как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни. И особое место среди детских игр занимают игры с конструктором. Они не только позволяют актуализировать детские представления на определенную тему, но и дают возможность детям проявить свои фантазию и творчество при строительстве различных сооружений.

Командные игры способствуют сплочению детского коллектива, продуктивному взаимодействию детей между собой, эффективной коммуникации и обмену информацией между участниками игры.

Таким образом, приоритетными задачами в ходе работы с представленными методическими рекомендациями являются задачи в области обучения, что и явилось основополагающим фактором при определении номинации конкурса.

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных продукту инновационной деятельности (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с продуктом инновационной деятельности, выводы (с указанием отличий продукта инновационной деятельности от аналогов).

Представленные на конкурс методические рекомендации можно считать инновационным продуктом, поскольку они являются авторской разработкой и не имеют аналогов среди представленных публикаций в телекоммуникационной сети «Интернет» и печатных изданиях ни по смыслу, ни по содержанию.

В учебно-методических пособиях и на электронных ресурсах представлены игры по конструированию, которое иногда путают с моделированием. Игры, в основе которых лежит конструирование по образцу, схеме или условию, могут способствовать развитию у детей памяти, внимания, логического мышления, однако не предполагают проявления ребенком инициативы и пробуждения у него познавательного интереса

(<https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2023/10/11/kartoteka-stroitelno-konstruktivnyh-igr>, https://mdou102.edu.yar.ru/materiali_pedagogov/bekyan_inga_varuzhanovna/kartoteka_igr_po_konstruirovaniyu_0.pdf).

Некоторые сходные по названию материалы встречаются среди опубликованных статей и методических разработок, однако они немногочисленны, а их содержание кардинально отличается от содержания представленных на конкурс методических рекомендаций по организации игр «ДЕТАЛиКо» с детьми старшего дошкольного возраста (<https://www.lurok.ru/categories/19/articles/7854>, <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/459690-igry-po-nachalnomu-tehnicheskomu-modelirovani>). Задания, предлагаемые в вышеупомянутых материалах, как правило, ориентированы на индивидуальную работу ребенка, решают узкие образовательные задачи и направлены на обучение процессу моделирования, формирование пространственных представлений, а не на создание модели для решения вариативных образовательных задач.

Методические рекомендации по организации игр «ДЕТАЛиКо» с детьми старшего дошкольного возраста были разработаны и апробированы авторским коллективом ГБДОУ детского сада № 93 Красносельского района СПб в ходе инновационной деятельности по пространственному моделированию в открытой развивающей среде. Они могут быть использованы в любом дошкольном учреждении в качестве универсального инструмента для развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста и повышения уровня межличностной коммуникации в детском коллективе.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации:

В результате системного использования комплекса игр по пространственному моделированию «ДЕТАЛиКо» в работе с детьми старшего дошкольного возраста можно наблюдать следующие эффекты:

- отсутствие сложностей при восприятии информации, ее запоминании, транслировании и практическом применении;
- повышение уровня саморегуляции, логического мышления, увеличение уровня познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего мира;
- свободное ориентирование детей в пространстве, создание построек в соответствии с заданными условиями, использование широкого спектра строительных материалов для реализации замысла;
- повышение уровня наблюдательности, способности замечать даже незначительные изменения, внесенные в постройку;
- проявление детьми инициативы, способности самостоятельно устранять возникающие трудности, выбирать материалы в соответствии с собственной задумкой, предлагать темы для игр, придумывать дополнительные правила и варианты игры;
- повышение качества монологической и диалогической речи у детей, появление способности озвучивать и отстаивать свою точку зрения, без помощи взрослого презентовать результат своей деятельности, аргументированно отвечать на вопросы;
- умение детей организовать совместную работу внутри команды, распределить между собой обязанности, договориться об объекте строительства, его конструктивных и архитектурных особенностях.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что использование методических

рекомендаций по организации игр «ДЕТАЛиКо» в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволяет запустить совокупность ментальных процессов, которые дают возможность ребенку познавать окружающий мир и взаимодействовать с ним. От того, было ли уделено достаточно внимание развитию когнитивных способностей ребенка в дошкольном детстве, зависит его успешность в школе, на работе и в повседневной жизни. Работа в соответствии с представленными методическими рекомендациями по организации игр «ДЕТАЛиКо» позволяет выделить предпочтения и склонности ребенка к определенным видам деятельности уже в дошкольном возрасте и способствовать развитию его способностей в дальнейшем, таким образом достигается корреляция с национальной целью и задачами, определенными в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», — «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» и «поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся».

3.5. Технологии внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования продукта инновационной деятельности, в иных образовательных организациях:

При внедрении представленных на конкурс методических рекомендаций по организации игр «ДЕТАЛиКо» в образовательный процесс дошкольной образовательной организации не требуется приобретение специального игрового оборудования. Командные игры по пространственному моделированию могут быть организованы с использованием любых конструкторов и коллекции неструктурированных материалов (картонных втулок, пластиковых крышек, веревок и т.п.), имеющихся в учреждении.

Однако для эффективного проведения игр и решения поставленных образовательных задач необходимо создать в помещении (группе, кабинете дополнительного образования, открытом развивающем пространстве) дошкольной образовательной развивающую среду по пространственному моделированию, отвечающую принципам избыточности и однородности, то есть количество используемого конструктора (конструкторов) и неструктурированного материала должно превышать потребности детей. Такая среда предоставляет детям свободу выбора материала и способствует реализации творческого замысла и поиску нестандартных конструкторских решений, тем самым стимулируя познавательный интерес и мыслительные процессы. Кроме того, необходимо дополнить среду белой и цветной бумагой, цветными карандашами, ножницами и бумажным скотчем.

Для проведения некоторых игр, описанных в методических рекомендациях, особенно при участии в них значительного количества детей, требуется достаточно большое количество свободного пространства, организацию таких игр необходимо продумать заранее.

Использование педагогами методических рекомендаций по организации игр «ДЕТАЛиКо» в работе с дошкольниками предполагает, что между взрослыми и детьми уже выстроены партнерские взаимоотношения. Педагог демонстрирует субъектный

подход в работе с детьми, учитывает интересы, способности и индивидуальные свойства личности ребенка, создает условия для проявления дошкольниками самостоятельности при возникновении сложностей и реализации творческого замысла.

Неготовность педагога отдать детям инициативу, предоставить им свободу выбора в процессе моделирования и представления результата своей деятельности может стать серьезным препятствием в работе с методическими рекомендациями по организации игр «ДЕТАЛиКо», поскольку в этом случае ребенок будет лишен возможности самостоятельно исследовать объекты окружающего мира, выстраивать логические связи и приобретать необходимые когнитивные навыки.

Однако при учете вышеописанных факторов представленные методические рекомендации обладают целым рядом преимуществ, делающих их использование в работе с дошкольниками эффективным и оправданным:

1. В играх может принимать участие вся группа детей старшего дошкольного возраста.
2. Игры подойдут для использования в разных тематических мероприятиях.
3. Для моделирования могут быть использованы любые конструкторы и материалы, имеющиеся в образовательном учреждении.
4. Дополнительное оборудование, требующееся для проведения некоторых игр, можно легко изготовить своими руками из подручных материалов.
5. Правила игр просты и понятны детям.
6. При проведении игры существует возможность трансформации правил по инициативе детей или для решения конкретных задач.
7. Игры предполагают свободное передвижение детей в пространстве, что значительно снижает их утомляемость и позволяет поддерживать интерес к игре длительное время.
8. В процессе игры дети активно взаимодействуют друг с другом, договариваются, ищут совместные решения, благодаря чему достигают желаемого результата.

Можно с уверенностью сказать, что использование в работе с детьми представленных методических рекомендаций является весьма перспективным для развития когнитивных способностей дошкольников.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе продуктов инновационной деятельности «Импульс»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Е.Г. Положенцева



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Н.В. Ефременко



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Е.В. Шифрина

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

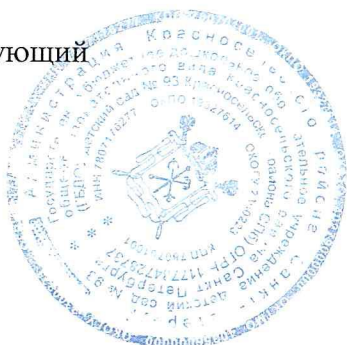
С.В. Русанова

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

М. Чуркий

Заведующий



Charles

Е.Г. Положенцева

« 23 » сентября 2024 г.