

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим советом
Протокол от «29»08 2024г. №01

Утверждена

Приказом №51-од от 30.08.2024
Заведующий _____ Е.Г.Положенцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Сказочная АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Педагог, реализующий программу:

учитель-логопед

Груздева Светлана Ивановна

Санкт-Петербург

2024

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 93 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА, Положенцева
Елена Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ 30.08.2024 15.35 (MSK),
Сертификат № 76:08:FA:93:A6:79:CF:11:14:2F:90:59:0A:CE:2D:2F:BB:A4:BB:AC

Оглавление

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. <i>Пояснительная записка</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Цели, задачи и принципы построения программы</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	<i>5</i>
1.4. <i>Требования к условиям реализации программы</i>	<i>5</i>
1.5. <i>Планируемые результаты по реализации программы</i>	<i>6</i>
1.6. <i>Сроки реализации дополнительной образовательной программы</i>	<i>6</i>
1.7. <i>Мониторинг</i>	<i>6</i>
2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ	7
2.1. <i>Формы, способы, методы и технологии работы</i>	<i>7</i>
2.2. <i>Календарно-тематический план занятий «Сказочная АБВГДейка»</i>	<i>8</i>
2.3. <i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	<i>11</i>
2.4. <i>Иные характеристики содержания Программы</i>	<i>11</i>
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.1. <i>Организационные условия</i>	<i>14</i>
3.2. <i>Описание материально-технического обеспечения</i>	<i>14</i>
3.3. <i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>14</i>
3.4. <i>Обеспеченность методическими материалами</i>	<i>14</i>

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст связан с изменением психологической позиции детей. Как правило, к концу старшего возраста дети выражают желание пойти в школу, «быть школьником», что является лишь внешним мотивом. Однако развитие умственной активности, любознательности, познавательного интереса являются предпосылками возникновения подлинной мотивации, значимой для подготовки ребенка к школе. И многие дети в этом возрасте хотят научиться читать.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, его умения читать. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Программа обучения детей начальных классов сложна, объемна и порой её очень трудно освоить ребенку, не умеющему читать. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой стадии обучения. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной, «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными».

Учитывая изложенные выше психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и теоретические положения, была разработана программа по ознакомлению детей с буквами и обучению чтению «Сказочная АБВГДейка» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.13 Министерства образования и науки РФ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Новизна программы заключается в разработке игровых занятий с использованием сказочных сюжетов и привлечением сказочных героев. Ведущей деятельностью детей является игра с включением игровых проблемно – практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых занятий, с опорой на обогащенную предметную среду.

Сочетание традиционных методов и форм обучения с инновационными: использованием ИКТ, нейропсихологических приёмов в речевом развитии, что помогает повысить мотивацию, сформировать познавательный интерес у детей к деятельности, развить детскую познавательную и речевую активность, создать интерес к изучению букв русского алфавита и чтению. Особое место в программе уделяется поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Педагогические технологии, используемые для успешной реализации программы: социо-игровые, так как являются ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста;

информационно-коммуникативные и современные интерактивные– обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

технологии деятельностного метода, способствуют развитию аналитического и творческого типа мышления;

нейропсихологические приёмы для речевого развития детей.

1.2. Цели, задачи и принципы построения программы

Цель программы: формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, знакомство с буквами русского алфавита, обучение детей элементарным навыкам чтения; формирование социальной компетентности, развитие индивидуальных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

Обучающие:

- Знакомить с буквами;
- Обучать грамотному, осознанному чтению.

Развивающие:

- Формировать и развивать фонематические процессы: фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.
- Формировать буквенный гнозис и мнестический.
- Развивать конструктивный праксис и зрительное восприятие;
- Развивать произвольное внимание, память, вербально-логический тип мышления;

Воспитательные:

- Формировать положительную мотивацию к процессу чтения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип преемственности обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию.

Принцип соблюдения интересов воспитанников определяет позицию специалиста, который призван решать потребности воспитанников с максимальной пользой и в интересах воспитанников.

Принцип непрерывности гарантирует воспитаннику и его родителям непрерывность помощи до полной реализации потребности или определения подхода к ее решению.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для реализации потребностей воспитанников.

Принцип развития предполагает выделение в процессе работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития воспитанника.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение оздоровительного и охранительного режимов, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду кабинета, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа воспитанников.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: часть программы реализуется с использованием современных информационно-коммуникативных технологий и нейропсихологических приёмов.

Отличительные особенности: программа представляет собой синтез авторских методик и современных образовательных технологий.

Условия реализации программы: формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

1.5. Планируемые результаты по реализации программы

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Умеет составлять слова из звуков, слогов;
- **Приобретает навыки:** составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова простой слоговой структуры; умеет самостоятельно читать слова.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
2024-2025 уч. год	60	2

1.7. Мониторинг

Мониторинг усвоения программы проходит в конце учебного года и осуществляется по следующим параметрам:

№	Ф.И. ребёнка	Фонематические процессы				Буквенный гнозис	Конструктивный праксис	Зрительно-пространственный гнозис и праксис	Первичный навык чтения
		Фонем. восприятие	Фонем. представления	Фонем анализ	Фонем синтез				
1.									

Оценка достижений освоения Программы воспитанниками выражается в уровневой шкале: 3 балла — навык усвоен в соответствии с возрастной нормой развития, 2 балла — усвоен не полностью, 1 балл — «Зона ближайшего развития», 0 баллов — навык не усвоен.

2. Формы, способы, методы и технологии работы

2.1. Формы, способы, методы и технологии работы

Организация процесса обучения и эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Для занятий объединяются дети по 12 человек. Занятия с детьми проводятся в вечернее время, 2 занятия в неделю.

Занятия направлены на:

развитие фонематических процессов: фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза;

знакомство с буквами русского алфавита;

обучение первичным навыкам чтения;

уточнения знаний об окружающем, развитии грамматического строя речи, расширение словарного запаса;

развитие конструктивного праксиса и зрительно-пространственного ориентирования.

На занятиях у дошкольников формируются навыки коллективной работы.

Структура занятий

выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Содержание занятий

Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

Звуки	• понятие «звук»; • акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие; • выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких согласных; • выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
Буквы	• знакомство с буквами; • стихотворное описание графического образа буквы; • обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; • обведение буквы по трафарету; • обведение буквы по контуру;

	• запись буквы в воздухе; • дифференциация понятий «звук» и «буква».
Слоги	• чтение прямых и обратных слогов.
Слова	• выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; • составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков; • чтение слов.
Предложение	• составление предложений с заданным словом; • чтение простых предложений.

2.2. Календарно-тематический план занятий

Месяц	№ занятия	Тема
ОКТАБРЬ	1.	«Зрительный, слуховой ряд» (позиционный анализ ряда)
	2.	«Знакомство со звуками речи. Гласные звуки»
	3.	«Знакомство со звуком [А] и буквой А»
	4.	«Знакомство со звуком [У] и буквой У»
	5.	«Знакомство со звуком [О] и буквой О»
	6.	«Знакомство со звуком [Э] и буквой Э»
	7.	«Знакомство со звуком [Ы] и буквой Ы»
	8.	«Знакомство со звуком [И] и буквой И»
	9.	Повторение ранее пройденного в игровой форме.
НОЯБРЬ	10.	«Знакомство со звуком [Б], [Б,] и буквой Б»
	11.	«Знакомство со звуком [П], [П,] и буквой П»
	12.	Буквы Б, П. Образование слогов –слияний с гласными.
	13.	«Знакомство со звуками [М], [М,] и буквой М» Буква М. Образование обратных слогов и слогов –слияний с гласными.
	14.	«Знакомство со звуком [Д], [Д,] и буквой Д»
	15.	«Знакомство со звуком [Т], [Т,] и буквой Т»
	16.	Буквы Д, Т. Образование обратных слогов и слогов –слияний с гласными.

ДЕКАБРЬ	17.	«Знакомство со звуком [В], [В,] и буквой В»
	18.	«Знакомство со звуком [Ф], [Ф,] и буквой Ф»
	19.	Буквы В, Ф. Образование обратных слогов и слогов –слияний с гласными.
	20.	Повторение ранее пройденного в игровой форме.
	21.	«Знакомство со звуком [Н], [Н,] и буквой Н»
	22.	Буква Н. Образование обратных слогов и слогов –слияний с гласными.
	23.	«Знакомство со звуком [К], [К,] и буквой К»
	24.	«Знакомство со звуком [Г], [Г,] и буквой Г»
ЯНВАРЬ	25.	Буквы К, Г. Образование обратных слогов и слогов –слияний с гласными.
	26.	«Знакомство со звуками [Х], [Х,], и буквой Х»
	27.	Буква Х. Образование обратных слогов и слогов –слияний с гласными.
	28.	Повторение ранее пройденного в игровой форме.
	29.	«Знакомство со звуками [С], [С,] и буквой С»
	30.	«Знакомство со звуками [З], [З,] и буквой З»
ФЕВРАЛЬ	31.	Буквы С, З. Образование обратных слогов и слогов –слияний с гласными.
	32.	«Знакомство со звуком [Ц] и буквой Ц»
	33.	Буква Ц. Образование обратных слогов и слогов –слияний с гласными.
	34.	Повторение ранее пройденного в игровой форме.
	35.	«Знакомство со звуком [Ч] и буквой Ч»
	36.	Буква Ч. Образование обратных слогов и слогов –слияний с гласными.
	37.	«Знакомство со звуком [Щ] и буквами Щ»

МАРТ	38.	Буква Щ. Образование обратных слогов и слогов –слияний с гласными.
	39.	«Знакомство со звуком [Ш] и буквой Ш»
	40.	«Знакомство со звуком [Ж] и буквой Ж»
	41.	Буквы Ш, Ж. Образование обратных слогов и слогов –слияний с гласными.
	42.	Повторение ранее пройденного в игровой форме.
	43.	«Знакомство со звуками[Л], [Л,] и буквой Л»
	44.	Буква Л. Образование обратных слогов и слогов –слияний с гласными.
	45.	«Знакомство со звуками [Р], [Р,] и буквой Р»
АПРЕЛЬ	46.	Буква Р. Образование обратных слогов и слогов –слияний с гласными.
	47.	«Знакомство со звуком [j] и буквой Й»
	48.	Буква Й. Чтение слов с буквой Й.
	49.	Повторение ранее пройденного в игровой форме.
	50.	Буква Я.
	51.	Чтение слогов и слов с буквой Я.
	52.	Буква Ю.
	53.	Чтение слогов и слов с буквой Ю.
	54.	Буква Ё.
МАЙ	55.	Чтение слогов и слов с буквой Ё.
	56.	Буква Е.
	57.	Чтение слогов и слов с буквой Е.
	58.	Повторение ранее пройденного в игровой форме.
	59.	Буква Ъ. Показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Ъ.
	60.	Буква Ь. Показатель твердости согласных. Чтение слов с буквой Ь.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность

В связи с выходом Федерального государственного образовательного стандарта в практике детского сада появилось такое понятие как культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Практики позволяют повысить эффективность обучения детей.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Игры развивают речь ребенка, двигательные качества, повышают координационные способности пальцев рук (подготовка к рисованию, письму), соединяют пальцевую пластику с выразительным мелодическим и речевым интонированием, формируют образно - ассоциативное мышление на основе устного русского народного творчества. В ходе игровой практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

Использование современных компьютерных игровых технологий приводит к развитию мыслительных операций у ребёнка, способности принимать самостоятельные решения, развивает внимание, память, конструктивный праксис и другие высшие корковые функции. Всё это способствует развитию мыслительной и речевой деятельности и подготовке ребёнка к дальнейшему школьному обучению.

2.4. Иные характеристики содержания Программы

Использование компьютерных игровых технологий в развитии ребёнка

Современный педагог все чаще использует в своей профессиональной деятельности информационные технологии.

В последнее время все большую популярность приобретают интерактивные презентации или игры-презентации, которые реагируют на действия пользователей. Такая форма работы на занятиях вызывает у детей особый интерес, что в свою очередь помогает лучше усваивать учебный материал.

На сегодняшний день информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере дошкольного обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. В отличие от обычных технических средств обучения компьютер позволяет не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном возрасте - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование компьютерных игр для развития дошкольников имеет ряд достоинств:

- появляется интерес к новой технике, пропадает страх перед ней, свойственный в особенности взросли;
- формируется психологическая готовность к овладению компьютерной грамотностью;
- позволяют моделировать совершенно новые ситуации, даже в области будущего, в которых реальная жизнь переплетается с воображаемым миром;
- развиваются внимание и быстрота действий, воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- появляется уверенность в своих силах и возможностях, самостоятельность при решении различных задач;
- ребенок учится планировать и прогнозировать результат своих действий.

Компьютер – обогащающий элемент развивающей предметной среды. Он является средством, которое способствует развитию познавательной активности дошкольников, созданию благоприятного эмоционального фона, социализации личности, благодаря развитию регулятивных способностей (т. е. подчинению правилам) и возможности коммуникативного взаимодействия в игре. Компьютерные игры в современных условиях являются своеобразной формой освоения окружающей действительности.

Игры подбираются с учетом возраста, содержания игры и индивидуальных психологических особенностей самого ребенка:

- развитие восприятия цвета, размера и формы предметов, мышление ребенка;
- развитие памяти, логики, навыков чтения и счета;
- развитие конструктивного праксиса;
- речевое развитие.

Необходимо помнить, что согласно гигиеническим требованиям к организации работы детей и подростков с компьютером детям 3–7 лет можно проводить за компьютером не более 10–15 минут в день.

Занятия на компьютере должны быть комплексными. Они включают в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный

Идет погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

II этап - основной

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. Используется несколько способов "погружения" ребенка в компьютерную программу:

1 способ. Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.

2 способ. Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами, их назначением.

3 способ. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.

4 способ. Ребенку предлагается карточка-схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, в дальнейшем самостоятельно "читают" схемы.

III этап - заключительный

Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, точечный массаж, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Занятия проводятся по подгруппам 4-8 человек 2 раза в неделю в первой половине дня. После каждого занятия проветривание помещения.

Игры Мерсибо, это современные игры для детей. Каждая игра решает педагогическую задачу и также увлекательна, как и мультфильмы.

Использование таких игр способствует привлечению родителей к совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

Играми легко заинтересовать и раскрепостить ребенка, вовлечь в занятие.

Таким **образом**, с помощью игровой деятельности мы реализуем целевые ориентиры ФГОС ДО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационные условия

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Сказочная АБВГДейка» дети распределяются на группы по 12 человек. На занятиях проводится развитие фонематической системы детей, подготовка к обучению грамоте и обучение чтению. В неделю проводится два занятия, продолжительностью 30 мин.

3.2. Описание материально-технического обеспечения

Занятия проводятся на базе логопедического кабинета. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим материалом, ТСО для использования ИКТ.

Оснащение кабинета:

- Столы по количеству детей, занимающихся в группе.
- Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- Технические средства обучения (Смарт-доска, компьютер, принтер).
- Настенные наглядные пособия.
- Большие мягкие модули (кубики) с буквами 12 штук;
- Учебные пособия.
- Речевые игры.
- Методическая литература.
- Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы является создание в кабинете логопеда развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

Содержательность и насыщенность;

- Трансформируемость;
- Полифункциональность;
- Доступность и вариативность;
- Безопасность.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Картотеки:

Развитие связной речи: предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий.

Развитие лексико-грамматического строя речи: антонимы, животные с детёнышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование

префиксальным и суффиксальным способом, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы единственного и множественного числа настоящего времени, словоизменение по падежам и числам.

Развитие фонематических процессов: игровые приёмы для развития языкового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия, буквы зашумлённые, буквы недописанные, буквы зеркальные, наложенные друг на друга буквы.

Развитие моторики: артикуляционной, мимической, мелкой пальчиковой, речь с движением, релаксационные упражнения, специальные упражнения для постановки звуков, методы постановки звуков.

Развитие психических процессов: ориентировка в пространстве, развитие абстрактного мышления, развитие зрительного внимания, предмет и его части, стихи-смешинки, развитие вербально-логического мышления.

Пособия:

«Звуковички», «Ребусы», «Прочитай по первым буквам», «Я читаю по слогам» (обучающий игровой тренажёр), «Десять гласных подружек», «Составь предложение», «Части слова», «Звуковые линейки», «Разбери слово», «Муха», «Выложи из палочек», «Слоговые кубики», «Прочитай по первому слогу...», «Подбери картинку к схеме», лэпбук «Читаем сами», буквы, геометрические фигуры, «65 уроков чтения», «Загадки в картинках», «Дидактические материалы для обследования речи детей», компьютерные диски с играми:

«Море лексики»-1. 12 интерактивных игр по темам: осень, овощи, фрукты, деревья, грибы, игрушки, одежда, обувь, дикие животные, домашние животные и их детёныши, зима, Новый год;

• «Море лексики»-2. 12 интерактивных игр по темам: зима, посуда, комнатные растения, зимующие птицы, животные жарких стран, мебель, Новый год, бытовая техника, весна, профессии, профессиональные инструменты, космос;

• «Звуковой калейдоскоп»-1. 11 анимационных игр на развитие фонематической системы у дошкольников.

• «Звуковой калейдоскоп»-2. 11 анимационных игр на развитие фонематической системы у дошкольников.

Игрушки:

• Набор звучащих игрушек (бубны, дудочки, губная гармошка, барабан),

• 12 больших мягких модулей (кубики) с буквами;

• Игры: «Узнай по контуру», «Ориентирование», «Кто в домике живёт?», «Подбери схему», «Как научить ребёнка говорить, читать и думать», лото «узнай по контуру», «недорисованный контур», «Кто в домике живёт?» (сложи слово), «Подбери схему».